

# GÜNCE

İNÖNÜ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİNE AİTTİR.

SAYI:5

KASIM 2019



**“MİLLETİM  
BENİ İSTEDİĞİ  
YERE  
YATIR SIN,  
YETER Kİ BENİ  
UNUTMASIN.”**

# NE VAR NE YOK?



Oxford İngilizce sözlüğünün ekim ayı güncellemesinde, sözlüğe onlarca kelime eklendi. Bunların arasında Türkiye'den de bir yiyecek yer alıyor. Simit. Simitin sözlükteki karşılığı ise şöyle: "Pekmez ve susamla kaplı, Türkiye menşeli bir ekmek."

İtalya, çocukların iklim değişikliğiyle ilgili eğitim almalarını sağlayan, dünyadaki ilk ülke oldu. İtalya'daki okullarda 2020 öğretim yılının başlamasıyla birlikte, iklim sorunlarıyla ilgili konularda zorunlu dersler başlayacak. İtalya'nın eğitim bakanı bu önemli konuya müfredatta yılda 33 saat yer verileceğini açıkladı.

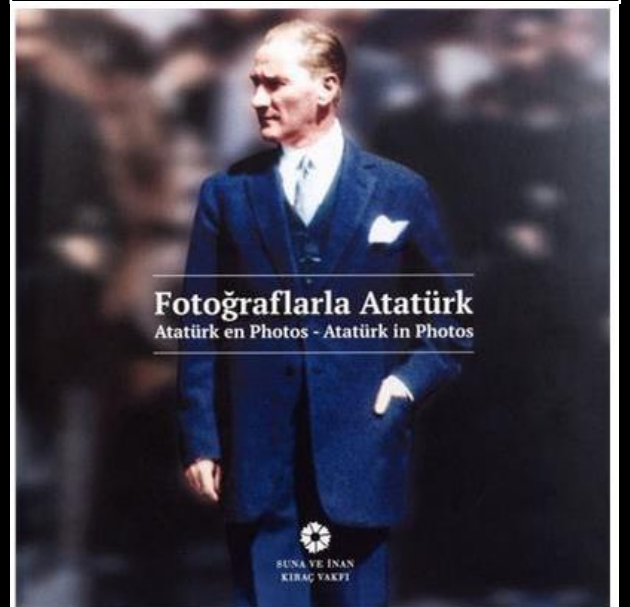


Hindistan'ın Haveri kentinde eğitim veren Bhagat Pre-University College'da okul yönetimi, sınav sırasında, kalabalık bir sınıfa, önünde deliklerin olduğu karton kutular dağıttı. Öğrencilerin kopya çekmesini engellemek için böyle bir yöntem uygulandığını açıklayan okul yönetimi, fotoğrafların sosyal medyada paylaşılmasıyla büyük tepki çekti.

Dünya Doğayı Koruma Vakfı (WWF) tarafından kağıt israfına dikkat çekmek için hazırlanan havlu dispenseri.



Suna ve İnan Kırac Vakfı, ilk baskısını 1998'de gerçekleştirdiği "Fotoğraflarla Atatürk" kitabını, yeniden okuyucuyla buluşturuyor. Yüz otuzu aşkın Atatürk fotoğrafını bir araya getiren kitap, zenginleştirilmiş içerikle üç farklı dilde sunuluyor.



# NE DEDİLER ?

**MİLLİ EĞİTİM BAKANI - PROF.DR. ZİYA SELÇUK**



Öğretmenin bilgisi, hep benim ikincil unsurum. Ben öğretmenin şefkatine bakarım. Eğer şefkat varsa, arkası gelir. Şefkat yoksa bir resmi görev, geçim vasıtası için yapılan bir şey vardır. Meselenin özü şefkatte. Bir eğitim fakültesinde öğretmen yetiştirirken şefkat hiç konuşulmuyor. İyi bir öğretmen, aslında çocuklara bir şey öğrettiğini düşünmez, öğretmenlik, öğretmenin kendi serüvenidir, yolculuğudur. Doğrudan 'Çocuğa bir şey veriyorum, öğretiyorum.' denildiği anda, öğretmenlik bitiyor. Müfredat engelleyici bir husustur. Müfredat ya da metot daha çok acemiye lazımdır, ustaya değil.

Hep pratiğin içerisinde olduğumdan, bu pratiği teori ile birleştirmek gerekiyor. Öğretmen meselesi yeniden tanzim edilmedikçe bu memleketin hiçbir bireyi tam insan olma noktasında mesafe alamaz.

Güneş sokaktaki 100 kişinin hepsine doğuyor. Kriterlerimizin standart olması lazım. Bunu başararsak düzen güzel başlayacak. Ontoloji ondan sonra gelecektir.

Öğretmenlik meslek kanunu çıktığında okul müdürlerinin kariyer temelli müdürlük yapabilmesi, öğretmenlere bir kariyer sistemi getirilmesi ve bunların ekonomik karşılıklarının belirlenmesi söz konusu olacak.

Okul servis araç sürücüleri eğitimi ve okul taşıtı rehber personel eğitimi için açtığımız 4835 kurs ile 138.895 sürücüyü, 36.778 rehber sertifikaya verdik. Okul Servis Araç Yönetmeliğine göre servis görevlilerinin bu sertifikaya sahip olmaları gerekiyor.

Bizde müfredat sadece ders kitabı olarak algılanıyor. Oysa çocuğun duyduğu ders zili, teneffüste dinlediği şarkı, duvarda gördüğü pano içeriği, oynadığı oyun da müfredatın bir parçasıdır.

Sektörün, ihtiyaç duyduğu iş gücünü yetiştirmek için ektiğimiz tohumlar meyvelerini veriyor. Döner sermaye kapsamında üretilen ürün ve hizmetlerin kataloğu artık internette.

"2023 Eğitim Vizyonu" doğrultusunda okul öncesi eğitim almamış çocuklara ulaşmak için "Benim Oyun Sandığım" adlı eğitim seti ve takvim hazırlandı. Sandıklar 26 pilot ildeki aileler için yola çıktı.

Çocuğun eli yeni kalem tutarken portfolyoya düşülen notu, 12. sınıfta başka bir öğretmen okuyabilirse, eğitim yolculuğu böyle izlenebilirse, o öğrenci varmak istediği noktaya varır. Eportfolyo uygulamasının sağlıklı işleyebilmesi için de meslektaşlarıma inanıyorum.

Çocuklar düğün oluyor gitmiyor, bayram oluyor katılmıyor. Sınav baskısını azaltmamız lazım. Çocuklarımızı soru çözmekten sorun çözemez hale geldiler.

Okumak, araştırmak, bilgiye ulaşmak için öğretmenlerimizin yolunu açan "öğretmen kitaplığı" uygulaması yayında.

# ATATÜRK'LE RÖPORTAJ

20 Ekim 1923 "The Saturday Evening Post"

Marcosson'un izlenimlerinden oluşan yazı Prof. Ergun Özbudun tarafından Atatürk Araştırma Merkezi dergisinde 1 Kasım 1984 tarihli birinci sayısında Türkçe olarak yayımlanmıştı.

**-Geldiğinize çok memnun oldum. Biz, Amerikalıları Türkiye'de görmek istiyoruz; çünkü özlemlerimizi en iyi onlar anlayabilirler. Size ne söylememi istiyorsunuz?**

*-İlkin bana, Amerikan halkı için bir mesaj verebilir misiniz?*

**-Memnuniyetle. Birleşik Devletlerin ideali, bizim de idealimizdir. Büyük Millet Meclisinin 1920 Ocak'ında ilân ettiği Millî Misakımız, sizin Bağımsızlık Beyannamenize çok benzer. O, sadece, Türk ülkesinin istilâdan kurtulmasını ve kendi kaderimize hâkim olmamızı ister. Bağımsızlık, hepsi bu. O, halkımızın misakı, anayasasıdır ve ne pahasına olursa olsun, bu misakı korumaya kararlıyız. Türkiye de, Amerika da, demokratik rejimlerdir. Gerçekten, şu andaki Türk Hükümeti, dünyadaki en demokratik hükümettir. Halkın mutlak egemenliğine dayanır ve onun temsilcisi olan Büyük Millet Meclisi, yargı, yasama ve yürütme organıdır. Kardeş demokrasiler olarak, Türkiye ile Amerika arasında en sıkı ilişkiler olmalıdır.**

**Ekonomik ilişkiler alanında Türkiye ile Birleşik Devletler, her iki taraf için de en büyük yarar sağlayacak şekilde, birlikte çalışabilirler. Zengin ve çeşitli millî kaynaklarımızın, Amerikan sermayesi için çekici olması gerekir. Biz, gelişmemizde Amerikan yardımını memnuniyetle karşılıyoruz; çünkü bütün başka ülkelerin sermayesinden farklı olarak Amerikan parası, Avrupa milletlerinin bizimle ilişkilerine can veren siyasal entrikalardan uzaktır. Başka bir ifadeyle Amerikan sermayesi, yatırılır yatırılmaz bayrağını çekmeye kalkmaz. Amerika'ya olan inanç ve güvenimizin somut bir delilini, Chester İmtiyazını vermek suretiyle gösterdik. Gerçekten bu, Amerikan halkına bir teveccühtür.**

**Hayatım boyunca, Washington ve Lincoln'ün hayat ve eserlerinden ilham aldım. İlk on üç devletle yeni Türkiye arasında ilginç bir benzerlik vardır. Sizin atalarınız, İngiliz boyunduruğunu kaldırıp attı. Türkiye de, üzerindeki bütün rüşvet ve yiyicilikle birlikte taşıdığı eski imparatorluk boyunduruğunu, daha da kötüsü başka milletlerin bencil müdahalelerini kaldırıp attı. Biz şimdi, yeni bir milletin doğuşuna şahit olan bir doğum sürecinin içindeyiz. Amerikan yardımıyla amacımıza ulaşacağız. Biliyor musunuz, Washington ve Lincoln niçin beni daima etkilemişlerdir? Söyleyeyim size. Onlar, sadece Birleşik Devletlerin şerefi ve kurtuluşu için çalıştılar; oysa öbür başkanların çoğu, öyle görünüyor ki, kendilerini tanrılaştırmaya çabaladılar. Kamu hizmetinin en yüksek şekli, bencil olmayan çabadır.**

**-Sizin için devlet yönetiminde ideal nedir? Başka bir deyişle, Pan-İslâmizm ve Pan-Turanizm fikirlerine hâlâ inanıyor musunuz?**

**-Kısaca söyleyeyim. Pan-İslâmizm, din ortaklığına dayanan bir federasyon demektir. Pan-Turanizm ise, ırka dayanan aynı çeşit bir çaba ve ihtiras ortaklığını temsil ediyordu. Her ikisi de yanlıştı. Pan-İslâmizm fikri, asırlar önce Viyana kapılarında, Türklerin Avrupa'da ulaştıkları en kuzey noktada öldü. Pan-Turanizm de, Doğu ovalarında mahvolup gitti.**

**Bu hareketlerin her ikisi de yanlıştı; çünkü, kuvvet ve emperyalizm anlamına gelen fetih fikrine dayanıyorlardı. Uzun yıllar emperyalizm, Avrupa'ya hâkim oldu. Ancak emperyalizm ölüme mahkûmdur. Bunun cevabını, Almanya'nın Avusturya'nın, Rusya'nın ve geçmişteki Türkiye'nin yıkılışında bulursunuz. Demokrasi, insan ırkının ümididir. Bir Türk'ün ve savaş için yetişmiş benim gibi bir askerinin böyle konuşması size garip gelebilir. Oysa yeni Türkiye'nin temelindeki fikir aynen budur. Biz, zor kullanma, fetih istemiyoruz. Yalnız bırakılmamızı ve kendi ekonomik ve siyasal kaderimizi kendimizin tayin etmesine müsaade edilmesini istiyoruz. Yeni Türk demokrasisinin tüm yapısı, bunun üzerine kuruludur. Şunu da ilâve edeyim ki, bu demokrasi, Amerikan düşüncesini temsil eder; şu farkla ki, siz kırk sekiz devletsiniz, biz bir tek büyük devletiz.**

**Yüzlerce yıl boyunca Türk İmparatorluğu, Türklerin azınlıkta olduğu karmaşık bir insan yığınıydı. Daha başka sözde azınlıklarımız da vardı ve bunlar, sıkıntılarımızın büyük kısmının kaynağı olmuşlardı. Bu ve eski fetih düşüncesi... Türkiye'nin gerilemesinin bir sebebi, bu güç yönetim işi yüzünden kendisini tüketmiş olmasıydı. Eski İmparatorluk çok büyüktü ve her an kendisini problemlere açık buluyordu.**

*Oysa eski kuvvet, fetih ve yayılma fikri, Türkiye’de ebediyen ölmüştür. Eski İmparatorluğumuz, Osmanlı’ydı. Bu da, kuvvet ve zor demektir. Bu artık anlamını kaybetmiştir.*

*Biz şimdi Türk’üz, yalnızca Türk. İşte bunun içindir ki, Woodrow Wilson’un gayet iyi ifade ettiği self-determinasyon idealine dayanan, Türklere ait bir Türkiye istiyoruz. Bu, milliyetçilik demektir ama Avrupa’nın pek çok yerlerinde self-determinasyon’u engelleyen bencil türden bir milliyetçilik değil. Ne de keyfî gümrük duvarları ve sınırlar demek. Bizim milliyetçiliğimiz, ticarete açık kapıyı, ekonominin yeniden canlandırılmasını, bir vatanda beliren gerçek anlamda ülkesel bir vatanseverliği ifade eder. Kan ve fetihle dolu bunca yıldan sonra nihayet Türklere, bir anavatana kavuşmuşlardır. Bunun sınırları belirlenmiş, dert kaynağı olan azınlıklar dağıtılmıştır; işte bu sınırların içinde mevkîimizi korumak ve kendi kurtuluşumuz için çalışmak istiyoruz. Kendi evimizin efendileri olmak istiyoruz.*

*Biliyor musunuz, Avrupa’da barışı ve yeniden inşayı engellemiş olan şey nedir? Sadece şu: Bir milletin diğerine müdahalesi. Daha önce bahsettiğim, açgözlü, bencil milliyetçiliğin bir parçası. Bu, ekonominin yerine siyasetin geçmesi sonucunu doğurmuştur. Alman onarma tazminatı kördüğümü, bunun yalnızca bir örneğidir. Küçük çaplı siyaset, dünyanın baş belasıdır.*

*Bizim güçlkle kazandığımız Türk bağımsızlığını engellemeye çalışan, milliyetçiliğimizi kötüleyen, bunun doğru komşularımızı fethetme arzusunu maskeleyen bir kamuflemandan ibaret olduğunu söyleyen, ekonomiyi yönetecek yetenekte olmadığımızı ileri süren milletler var. Bakalım, göreceğiz. Yeni Türkiye’nin ilk ve en önemli düşüncesi, siyasal değil, ekonomiktir. Biz, dünya üretiminin de, tüketiminin de bir parçası olmak istiyoruz.*

*-Birleşik Devletler, sizin bu yeni Türkiye’nize somut olarak ne gibi yardımlarda bulunabilir?*

*-Türkiye, temelde bir tarım ülkesi. Başarı veya başarısızlığımız tarıma bağlı. Canlandırma programında başlıca üç faaliyet önde geliyor. Bunlar, tarım, ulaştırma ve sağlık; çünkü köylerimizdeki ölüm oranı, dehşet verecek kadar yüksek. Önce tarımı alalım. Birincisi, tarım okulları açmak ki bunda Amerika yardımcı olabilir, ikincisi traktör ve diğer modern tarım makinelerine yer vermek suretiyle, tamamen yeni bir tarım bilimi geliştirmek zorundayız. Pamuk gibi yeni ürünleri geliştirmemiz, tütün gibi eski ürünleri de yaygınlaştırmamız gerekiyor, ister karayolunda, ister çiftlikte olsun, motor bizim ilk yardımcımız olacaktır. Ulaşım da aynı derecede hayattır. Dünya Savaşından önce Almanlar, Türkiye’nin ulaşımı için kapsayıcı bir plân hazırlamışlardı. Ancak bu, ülkenin onlar tarafından ekonomik bakımdan sömürülmesi fikrine dayanıyordu. Almanlardan kurtulduğumuza memnunuz; benim açımdan da, hiçbir zaman bu otoriteyi tekrar ele geçirebilecek değillerdir. Çok ihtiyaç duyduğumuz demiryollarımızı geliştirmek için gözlerimizi Amerika’ya çevirdik. Onlara Chester İmtiyazı’nı vermemizin bir sebebi bu. Bu imtiyazın bizim için ne ifade ettiğini Amerikalıların anlayacaklarını ümit ediyorum. Bu, sadece yeterli bir ulaşım değil, aynı zamanda yeni limanların inşası ve millî kaynaklarımızın, özellikle petrolün işletilmesi ümididir. Sağlık konusunda zaten, kabinemizin bir unsuru olarak, bir Sağlık Bakanlığı kurduk; çocuk ölümlerini önlemek için her türlü çaba gösterilecektir. Bu konuda da gene Amerika yardımcı olabilir.*

*Ekonomiden söz ederken, yeni Türkiye için hayatî önem taşıyan başka bir soruna da değineyim. Geçmişte Türkiye’nin trajedisini, büyük Avrupa devletlerinin, onun ticarî gelişmesi konusunda birbirlerine karşı olan bencil tutumlarıydı. Bu, büyük imtiyazlar koparma oyununun kaçınılmaz sonucuydu. Devletler, ahır yemliğindeki köpekler gibiydiler; kendi istediklerine ulaşamadıkları zaman, rakiplerini de bundan uzak tutmaya çalışıyorlardı. Yıllardır Çin’de olup bitenler de aynen böyledir; ancak onlar, Türkiye’yi Çin’e çeviremeyeceklerdir. John Hay tarafından ortaya atılmış bulunan, herkese açık kapı ve herkes için fırsat eşitliği üzerinde ısrar edeceğiz. Eğer Avrupa devletleri bu usûlden hoşlanmazlarsa, bunun dışında kalabilirler.*

*-Dünyanın bugünkü hastalığı için ilâcınız nedir?*

*-Aptalca şüphe ve güvensizlik değil, akıllıca iş birliği...*

*-Milletler Cemiyeti bir çare mi?*

*-Hem evet, hem hayır. Cemiyetin hatası, bazı milletleri yönetmek, diğer milletleri de yönetilmek üzere ayırmış olmasıdır. Wilson’un self-determinasyon fikri, garip şekilde ortadan kalkmış görünüyor.*

*-Türkiye, Milletler Cemiyeti’ne girmesine taraftar mısınız?*

*-Şarta bağlı; ancak şu andaki işleyiş şekliyle Cemiyet, bir deneme niteliğini sürdürmektedir.*

# ÖĞRETMENİNİ TANI

## FELSEFE ÖĞRETMENİMİZ ALKAN TÜRKMEN



### ÖĞRETMEN OLMASAYDIM

Orman mühendisi olurum

### EĞİTİMDE EN BÜYÜK SORUN

Ders sayılarının fazla oluşu

### YENİ NESİLDEKİ EN BÜYÜK EKSİKLİK

Gayret ve çaba

### BIKMADAN YİYECEĞİM YEMEK

Arnavut ciğeri

### BIKMADAN İZLEYECEĞİM FİLM

Esaretin Bedeli

### MESSİ Mİ RONALDO MU?

Messi

### HAYALİMDEKİ TATİL

Maldivler

## FİZİK ÖĞRETMENİMİZ SEVNUR KARAL



### ÖĞRETMEN OLMASAYDIM

Tiyatrocu olurum

### EĞİTİMDE EN BÜYÜK SORUN

Saygısızlık

### YENİ NESİLDEKİ EN BÜYÜK EKSİKLİK

Saygısızlık

### BIKMADAN YİYECEĞİM YEMEK

Kuru fasulye

### BIKMADAN İZLEYECEĞİM FİLM

Başlangıç

### MESSİ Mİ RONALDO MU?

Ronaldo

### HAYALİMDEKİ TATİL

Malezya

# ÖĞRETMENLERDEKİ ETİK DIŞI DAVRANIŞLAR

*Hepimizin hayatında öyle elleri öpülesi öğretmenler vardır ki onların hal, hareket ve davranışları hayatımıza yön vermiş, bizlere rol model olmuşlardır. Bir öğretmene hiçbir şekilde yakışmayacak davranışlarına şahit olduğumu, öğretmenlerimiz de olmuştur. İsterseniz öğrencilik dönemlerinizi gözünüzün önünden geçirin.*

*Prof. Dr. İnalet Aydın'nın tanımıyla " iyi, kötü, ahlâklı, ahlâksız, erdem, erdemsizlik gibi değerlerin ne olduğuyula" uğraşan felsefenin disiplin alanlarından birisi olan etiğin, öğretmenlerin yaşamında çok büyük bir önemi vardır. Dolayısıyla eğitim ekosistemi etik davranışlara en fazla ihtiyacımız olduğu bir alandır.*

Şimdi de olmasını arzu etmediğimiz ama üzerinde araştırma yapılacak boyutlara ulaşan, bazı öğretmenlerin etik dışı davranışlarını sıralayalım:

- 1- Alanıyla ilgili yayınları takip etmeme ve derslere yeterince hazırlıklı girmeme
- 2- Aşırı borçlanıp, borçlarını zamanında ödememe ve ailevi sorunlarını sınıfa taşıma
- 3- Başarı düzeyi düşük öğrencilerle yeterince ilgilenmeme
- 4- Ders süresini özel işlerde kullanma
- 5- Derste ideolojik görüşünü yansıtma
- 6- Derse geç girerek ya da erken ayrılarak eğitim sürecini kesintiye uğratma
- 7- Güvenilmez davranışlar sergileme ve kararlarında tutarsız davranma
- 8- Hasta olmadığı halde rapor alma
- 9- Kendisi tarafından hazırlanan kaynak kitabı derste tanıtma ve sınav sorularını buradan hazırlayacağını ima etme
- 10- Haksızlığa uğrayan öğrencilerinin haklarını korumak için çabalamama
- 11- İşinde özensiz olma ve hatalarını kabul etmeme
- 12- Küfürlü konuşma ve kavga etme
- 13- Kendisini sadece dersten sorumlu tutma
- 14- Kendi öğrencilerine okul dışında ücretli ders verme

- 15- Kahvehaneye gitme ve burada öğrencilerle karşılıklı oyun oynama
- 16- Meslektaşlarıyla ilgili dedikodu yapma
- 17- Mesleğini sevmediğini gösteren davranışlar sergileme
- 18- Okul malzemelerini kişisel amaçla kullanma
- 19- Okula içkili gitme
- 20- Öğrencisiyle cinsel yakınlık kurma
- 21- Öğrencilerle ilişkilerinde ayırım yapma
- 22- Öğrenci değerlendirmede yanlı davranma
- 23- Öğrencilerin önünde meslektaşlarını küçük düşürme
- 24- Öğrenciye sevgisiz, saygısız davranma
- 25- Öğrencilerle laubali ilişkiler kurma
- 26- Öğrenciye baskıcı davranma
- 27- Öğrencilerin sırlarını başkalarına anlatma
- 28- Öğretime ilişkin sorunları başkalarına yıkma
- 29- Öğrencilerin haklarının çiğnenmesine duyarsız kalma
- 30- Öğrenci ya da veliden hediye kabul etme
- 31- Öğrencilere fiziksel ve fiziksel olmayan ceza verme
- 32- Öğrencilere ve velilere bir şeyler satma
- 33- Öğrenciler arasında zengin-fakir ayrımı yapma
- 34- Öğrencilere dinsel inançları veya etnik kökenleri nedeniyle ayrıcalıklı davranma
- 35- Öğrenciler arasındaki anlaşmazlıklarda adil olmama
- 36- Öğrenciyi sınıf içerisinde aşağılama
- 37- Öğrencinin yanında veya göreceği yerde sigara içme
- 38- Sınav sonuçlarını zamanında açıklamama
- 39- Sınıf içi kuralları kendi başına belirleme
- 40- Mevzuata aykırı davranma
- 41 - Yalan söyleme

# ATATÜRK'ÜN CENAZE TÖRENİ

Hükümet, Atatürk'ün ölüm haberini, 10 Kasım 1938 günü öğle saatlerinde resmi bir bültenle açıkladı.

11 Kasım 1938 günü saat 9.30'da CHP Parti Grubu, cumhurbaşkanı adayını belirlemek için toplandı. CHP grup toplantısına 323 milletvekili katıldı. Gizli olarak yapılan oy verme işlemi sonucunda 322 oyun İsmet İnönü için kullanıldı. Bir oy, Celal Bayar'a verildi.

Doktorlar, Atatürk'ün "tedfin" (gömme) töreni yapılıncaya kadar naaşının muhafaza edilebilmesi için tahnit yapılmasına karar verdiler. Tahnitten sonra vücut gazlı bantlarla sarıldı, sonra kefenlendi. Naaş kahverengi bir muşamba ile sarıldı, kurşun tabut içine kondu ve etrafı ilaçlı talaşlarla doldurulup örtüldü. Kurşun tabut hava almayacak şekilde lehimlendi, sonra bu kurşun tabut, gül ağacından yapılmış başka bir tabutun içine kondu.

Ankara Radyosu öğle yayınında ölüm haberini, tüm Türkiye'ye ağlayan bir spikerin sesinden duyurdu. Ayrıca radyo ölüm haberini, 11 ayrı dilde dünyaya duyurdu.

10 Kasım 1938'de Türkiye'de bulunan Profesör Wolfram Eberhard günlüğüne o acıyı şu şekilde yazmıştır: *"Dün öğleden sonra on iki buçuğa doğru Atatürk'ün öldüğünü bildiren haber her yerde iştiliyordu. Muazzam bir şok yaratılmıştı. Ve sessizlik her tarafı kaplamıştı. Çocukların yanı sıra, yetişkin erkekler ve kadınlar ağlıyordu. Keder çok yaygındı ve böyle bir şey başka hiçbir ülkede görülmemişti."*

Atatürk'ün ölümünün ardından İstanbul'daki tüm sinemalar, tiyatrolar kapılarına kapalı olduklarını belirten ilanlar astılar. 10 Kasım akşamından itibaren eğlence yerleri kapandı ve konserler iptal etti. Hatta kahvehanelerde kâğıt, tavla, bilardo oyunları dahi oynanmadı.

Bakanlar kurulu toplantısında, "Atatürk'ün cenazesinin kendisine layık bir anıtkabir yapılıncaya kadar Etnografya Müzesi'nde kalması" kararlaştırıldı.

Atatürk'ün naaşının Ankara'ya nakli, cenaze töreni, buraya gelecek olan askeri kıtaların nakli ve iskân masraflarının yanında, tören için ülkeye gelecek yabancı konukların misafir edilmeleri için yapılacak masraflar için Ziraat Bankası'ndan 500 bin liralık kredi açılması istendi.

Dolmabahçe Sarayı merasim salonunda katafalk hazırlandı. Atatürk'ün tabutunun üstüne Türk bayrağı örtüldü. Tabutun etrafı güllerle donatıldı. Tabutun çevresine "altı oku" temsil eden altı meşale konuldu. Yüksek rütbeli altı subay, 16 Kasım sabahından 19 Kasım sabahına kadar nöbet bekledi.

Dolmabahçe Sarayı'nda bulunan katafalkta siyah renge yer verilmemişti. Ağırlıklı renk kırmızı idi.





**Dolmabahçe Sarayı'nda 16 Kasım günü 1938 günü sabah 10.00'da katafalk ziyareti başladı. Saat 12.00'den sonra İstanbul halkının ziyareti başladı.**

Cumhuriyet gazetesi, ilk gün sarayın kapısının kapandığı saat 24.00'e kadar ziyaret eden insan sayısını 150.000 olarak verdi.

**17 Kasım 1938 günü saat 20.00'den sonra yüz binden fazla insanın akın etmesi ile meydana gelen izdiham sonucu Dolmabahçe Sarayı'nda çoğunluğu kadın 11 kişi ezilerek öldü. 40'dan fazla yaralı vardı.**

Gece yarısından sonra saraya giremeyen halk evine dönmedi, 10.000 kişi geceyi sokakta geçirdi.

**Cenaze kortejinin geçeceği yolları gören binalarda pencereler, cenaze kortejini izlemek isteyenlere kiraya verildi.**

Cenaze kortejini izleyenlerin doldurduğu Eminönü'nde eski bir binanın çökmesiyle 14 kişi yaralandı.

**İstanbul'daki cenaze törenine katılanların sayısının bir gazetede 600.000 kişi olduğunu söylendi.**

Atatürk'ün naaşı Sarayburnu'ndan, Zafer Torpidosu'na, oradan da naaşı İzmit'e götürecek olan Yavuz zırhlısına konuldu.

Atatürk'ün naaşının Yavuz'a konulması sırasında ona yabancı devletlere ait savaş gemileri ve töreni denizden takip etmek isteyenler için belirlenmiş vapurlar da eşlik etmiştir. Toplam dokuz ülke, cenaze törenine askeri birlikleri ile katıldı. Türk askeri birliklerin ardından Almanya, Bulgaristan, Fransa, İngiltere, İran, Romanya, Yugoslavya ve Yunanistan askeri onur kıtaları bayrakları ve kılıçlarıyla Atatürk'ü selamladılar. Askeri birliklerin dışında on yedi devletin başkanları tarafından özel temsilciler gönderildi. Diğer ülkeleri büyükelçileri temsil etti.

**Askeri birliklerin geçidinin ardından saat 10.45'te cenaze korteji, meclisin önünden Etnografya Müzesi'ne Cumhurbaşkanlığı Bandosunun çaldığı Chopin'in matem marşı eşliğinde hareket etti.**

Cenaze korteji, saat 13.10'da Etnografya Müzesi'ne ulaştı.

**21 Kasım 1938 günü düzenlenen nakil töreni, devlet adamlarının ve korteje katılanların veda geçişi ile son buldu.**

Cenaze töreninin ardından Atatürk'e veda konuşmasını, yeni cumhurbaşkanı İnönü yaptı:

*"Bütün ömrünü hizmetine vakfettiği sevgili milletin ihtiram kolları üstünde Ulu Atatürk'ün fâni vücudu istirahat yerine tevdi edilmiştir. Hakikatte yattığı yer, Türk milletin, onun için aşk ve iftiharla dolu kahraman ve vefalı göğsüdür. "*

*"Devletimizin banisi ve milletimizin fedakâr, sadık hadimi; insanlık idealinin âşık ve mümtaz siması, eşsiz kahraman Atatürk, vatan sana minnettardır."*

*"Aziz hatıran sönmez meşale olarak ruhlarımızı daima ateşli ve uyanık tutacaktır."*

Kaynak: Tunç BORAN, Atatürk'ün Cenaze Töreni: Yas ve Metanet (kısaltılmıştır)



# Dünyada Öğretmenler Günü

Pek çok ülkede Öğretmenler Günü, öğretmenlere duyulan minnet ve takdir duygularının gösterildiği ve onlara özel kutlamaların yapıldığı bir gün olarak kutlanıyor. Ancak bu özel gün, diğer uluslararası günlerden farklı olarak her yerde aynı günde kutlanmıyor. Birçok ülkede Öğretmenler Günü, yerel bir öğretmenin, ülkenin eğitiminde önemli bir öğretmenin ölüm ya da doğum gününde kutlanıyor.

Tüm dünyada Öğretmenler Günü'nün kutlandığı ortak gün 5 Ekim. 1994 yılında UNESCO tarafından Öğretmenler Günü olarak kutlanması için önerilen 5 Ekim günü, 1966 yılında Paris'te gerçekleşen "**Öğretmenlerin Statüsü Hükümetlerarası Özel Konferansı**"nın sona erip UNESCO temsilcileri ile ILO(Uluslararası Çalışma Örgütü) tarafından "**Öğretmenlerin Statüsü Tavsiyesi**"nin oy birliği ile kabul edilmesinin yıldönümü aynı zamanda.

## Çin

Öğretmenler Günü ilk kez 1931 yılında Ulusal Merkez Üniversitesi'nde kutlandı. 1939 yılında Öğretmenler Günü'nün tarihi, Konfüçyüs'ün doğum günü olan 27 Ağustos olarak değiştirildi. 1951 yılında hükümet bu özel günü iptal etti. 1985 yılında Öğretmenler Günü tekrar kutlanmaya başlandı ve kutlama günü 10 Eylül olarak değiştirildi. Bugün giderek artan sayıda insan Öğretmenler Günü'nün tekrar Konfüçyüs'ün doğum gününde kutlanması için çaba gösteriyor.



## Hindistan

Hindistan'da Öğretmenler Günü 5 Eylül'de ülkenin ikinci başkanı olan Dr. Sarvepalli Radhakrishnan'ın anısına kutlanıyor. 5 Eylül tarihi eski başkanın doğum günü. Öğretmenler Günü'nde büyük öğrenciler küçük öğrencilere öğretmenlik yapma sorumluluğunu alıyor ve böylece öğretmenlerine duydukları minneti gösteriyorlar. Ülkede Öğretmenler Günü tatil değil, bunun yerine eğitim kurumlarında pek çok aktivitenin yapıldığı bir gün.



## Tayland

Tayland'da Öğretmenler Günü her yıl 16 Ocak'ta kutlanıyor. Ülkede ilk Öğretmenler Günü 1957 yılında kutlandı. Bu özel gün okullarda resmi tatil olarak kabul ediliyor.



## Amerika

Amerika'da Öğretmenler Günü, resmi olmayan bir tatil olarak her mayıs ayının ilk haftasının salı gününde kutlanıyor. Görkemli ve şenlikli bir şekilde kutlanan Öğretmenler Günü'nde öğretmenleri onurlandırmak için çeşitli aktiviteler organize ediliyor. Kutlamalar genellikle mayısın ilk haftası boyunca devam ediyor.



## Rusya

Rusya'da 1965 ve 1994 yılları arasında Öğretmenler Günü, her ekim ayının ilk pazar gününde kutlanıyordu. 1994'ten itibaren aynı yıl UNESCO tarafından da Dünya Öğretmenler Günü olarak kabul edilen 5 Ekim'de kutlanmaya başlandı.



## İran

İran'da Öğretmenler Günü 2 Mayıs'ta kutlanıyor. Bu özel günde, bir suikasta kurban giden profesör Ayatollah Morteza Motahhari anılıyor. Ünlü bir yazar ve öğretmen olan Motahhari, 2 Mayıs 1980'de öldürüldü. Bu özel günde öğrenciler, profesörü onurlandırmak için öğretmenlerine çiçekler sunuyor.



## Arjantin

Arjantin'de Öğretmenler Günü, ülkenin eski başkanlarından pedagog Domingo Faustino Sarmiento ölüm tarihi olan 11 Eylül'de kutlanıyor. Sarmiento, ülkede eğitimden kültüre ve bilime pek çok alanda çeşitli reformlara imza atmış çok önemli bir isim.

## Türkiye

Önceleri Öğretmenler Günü ülkemizde de dünyanın pek çok ülkesinde olduğu gibi 5 Ekim tarihinde kutlanıyordu. Ancak 1980 askeri darbesinden sonra 24 Kasım tarihi, Öğretmenler Günü olarak ilan edildi. 24 Kasım 1928, Mustafa Kemal Atatürk'ün "Millet Mektepleri'nin Başöğretmenliği"ni kabul ettiği gün aynı zamanda. O gün ülkemizde okullar tatil edilmiyor.



# Eğitim Temalı Fotođraf Yarışması

## #EDUCATION2019

Dünyanın farklı köşelerinden gelen bu fotoğraflar, “#Education2019 Fotođraf Yarışması”na gelen 19.513 başvuru arasından seçildi. Ücretsiz bir fotoğraf uygulaması olan Agora tarafından düzenlenen yarışma, 2017 yılından beri yapılıyor. Agora uygulamasının kullanıcılarının oylarıyla seçilecek olan en iyi fotoğraf, 14 Kasım 2019 tarihinde duyurulacak. Finale kalan son 50 fotoğraftan bazıları :



# ATATÜRK'ÜN BESLENME ALIŞKANLIĞI

PROF. DR. MAHMUT TEZCAN

*Atatürk'ün siyasal yönleri şimdiye değin yeterince incelenmiştir. Onun getirdiği Cumhuriyet rejimi, demokrasi anlayışı, devlet yapısı ve siyasal düşünceleri ele alınmış ve literatürde yer almıştır. Fakat onun bir siyasal önder olarak insancıl yönleri, günlük yaşamı, alışkanlıkları, hoşlandığı ve hoşlanmadığı kültürel öğeler, değer yargıları, aile yaşantısı yeterince ele alınıp incelenmiş değildir. Bu bildirimizde onun günlük yaşantısının sadece bir kesitini oluşturan yemek yeme alışkanlıkları üzerinde duracağız. Atatürk'ün yemek kültürünü iki açıdan ele almak olanaklıdır.*

I. Onun sofrası.

II. Yediği ve sevdiği yemekler.

## **I. Atatürk'ün Sofrası**

*Tarihin ilk çağlarından bu yana devlet başkanlarının çeşitli mesleklerden kişilerle sofrada oturup tartışma geleneği yarattığını biliriz. Eski Yunan'da ünlü filozof Eflatun, öğrencileriyle tarihe "Diyaloglar" diye geçen tartışmalarını "Akademia"da yapardı. Burası, Atina'da bir felsefe okulu durumuna getirdiği evinin bahçesi idi. Eflatun'da hocası Sokrates gibi burada öğrencileriyle günün sorunlarını aklın ve bilimin ışığında tartışırdı. Böylece gerçeklere, iyiye, güzele, doğruya varmanın yolları aranırdı.*

*İşte Atatürk'ün sofrası da bu nitelikte bir sofradır. Yakup Kadri Karaosmanoğlu bir yazısında şöyle der: "Atatürk'ün sofrasından hepimizin ruhunda ve dimağında nice derin, tatlı ve ibret verici anılar, yaşama ve insanlığa dair, nice değerli dersler kalmıştır."*

*Atatürk'ün sofradaki sözleri, felsefesi, yol göstericiliği, fıkraları, vecizeleri gerçekten bir hazine idi. Bu sofrada esen hava sevgi, vefa ve arkadaşlıktı. Burada ilim, sanat, kültür, nesnel görüşler, gerçeklikler, idealler yer alırdı. Ülke sorunları, geleceği, çözüm biçimleri aranırdı. Gönül sohbet ister, kahve bahane şiiirinde olduğu gibi, Mustafa Kemal için de amaç, tartışmalardı, iyiyi doğruyu bulmaktı. Akıla yol açmaktı. Sofra ise bir araçtı. Gece yemekleri bazen müzikli oluyor, çeşitli sanatçılar konser veriyordu. Karatahta, tebeşir, silgi ve kütüphaneden gelen kitaplar, sofranın bir parçası idi.*



*Atatürk, boğazına düşkün, çok yiyen bir insan değildi. Kendisi bir konuşmasında ziyafetlerde çok yemek yenmesini tasarrufa aykırı bulduğunu ve sağlığa zararlı olduğunu söylemiştir.*

## **II. Beslenme Alışkanlıkları ve Sevdiği Yemekler**

*Sabah kahvaltısı: Çay, kahve içiyor, fazla bir şey yemiyordu. Soğuk ayranla, bir dilim ekme yedi. Bazen bir kâse yoğurt yer, sonra sütlü kahve içerdi.*

*Öğle yemeği: Bir iki dilim ekme yedi. Etsiz kuru fasulye, pilav çok sevdiği yemektir. Kuru fasulyeye, "yağlı fasulye" derdi. Ayran ve limonata içiyordu. İki dilim ekmeği ayrına batırarak yiyordu. "Kuru fasulyeye okulda alıştım." demiştir. İkindiüzeri ekmeeksiz bir bardak ayran içer ve sofradan genellikle doymuş olarak değil, aç kalkarmış.*



*Akşam yemeği: Akşam yemeğinin ayrı bir önemi var. Konuklarıyla birlikte yiyordu. Devlet görevi akşam yemeklerinde devam ediyordu.*

*Omlet seviyormuş, özellikle gece geç saatlerde acıkınca peynirli omlet yermiş. Sahanda yumurta da severmiş. Etlî taze bamya de sevdiği yemeklerden. Karniyarık da severmiş. Onu pilav karıştırarak yermiş.*

*Kuşkonmaz ile Avrupa'da karşılaşmış denedikten sonra tohumunu alarak Yalova Devlet Çiftliği'nde yetiştiren Mustafa Kemal, kuşkonmazı en çok haşlanmış olarak seviyormuş. Enginarı hiç yememiş. Hastayken enginar yemek istediği söylenir. Hatay'dan ismarlamışlar. Fakat kendisi komaya girmiş ve yiyememiş. Ara sıra fava denilen zeytinyağlı, limonlu bakla ezmesinden istediği olurmuş. Tatlılarla arası pek iyi değilmiş. Ama gül reçeli severmiş. Kahveyi orta şekerli, 10-15 fincan içermiş. Meyvelerden kavun seviyormuş. Kavrulmuş, tuzlu leblebi, fıstık da sevdiği yiyeceklerden. Soğan, sarımsak, pastırma gibi kokulu yiyecekleri sevmiyormuş. Çocukluğunda annesinin yaptığı Selanik'in İspanaklı böreğini çok severmiş.*

*Seyahatlerinde gittiği yerlerde kendisine ikram edilen yörenin yemeklerini zevkle yermiş. Kırşehir'de çorba, hindili pirinç pilavı, su böreği, karışık turşu ve meyve ikramları ile karşılaşmıştır. Kırşehir'in su böreğini çok beğenmiş. Kaman'da ikram edilen yoğurt ve pekmez karışımı bir tatlı olan balbaşı pekmez dürüm biçiminde yufka ekmele yenir ki Atatürk bu yiyeceği de sevmiş. Adana'da severek yediği yemekler şunlardı: bamya dolması, patlıcan hünkârbeğendi, güveç, sini köftesi, domatesli pirinç pilavı, hanımğöbeği tatlısı. Tarsus'ta baklava yemiş ve ayran içmiş. Ayrıca çok miktarda marul yemiş. Konya'da kendisine sedirler saç böreği ve hoşmerim denen kaymaklı tatlı ikram edilmiş ve Atatürk bu özel yiyeceklerden memnun kalmıştı. Siroza yakalanıp halsiz düştüğü günlerde tatlı yemesi gerektiğinde Yanya tatlısı ve irmik helvası çok hoşuna gitmişti.*

*Atatürk'ün yemek ve kültür konusundaki yaşamını günümüz açısından değerlendirecek olursak şu hususlara değinebiliriz:*

*Sofrada uzun süre oturmak geleneğini Atatürk'te görmekteyiz. Bugün çağdaş ülkelerde insanlar, sofralarda uzun zaman oturmaktadırlar. Tartışır, eğlenirler, iş hallederler. Atatürk de öyle yapmıştır.*

*Onun döneminde devlet görevlilerinin sofralarında et yemeği hemen hemen yoktu. Kebaplar, yağlı ağır yemekler yemiyordu. Bazen tavuk ya da hindi yenyordu. Anadolu'da halk eti Kurban Bayramı'nda görebiliyordu. Ülke yoksul durumda idi. Halkın et yemediğini Atatürk çok iyi biliyordu. Kendi sofrasında bazen etli yemek oluyordu. Onun ülkenin bu yoksul durumunu göz önüne aldığı ve bu nedenle de et yemediği söylenebilir. Yemek sofrasında ve sevdiği yemeklerde daha çok sebze ağırlıklı yemekler dikkati çekiyor.*

*Yemeklerdeki gelenekselliği sürdürmesi, onun geleneksel Türk kültüründen kopmayışının bir kanıtıdır. Fakat o, her konuda çağdaşlaşmayı amaç edinmişti. Ama bunu yaparken çağdaşlık ve geleneksellik sentezi içinde, ulusal kimliğin korunarak çağdaşlığın gerçekleştirilmesini istemesi, onun çağdaş bir devlet adamı oluşunun en güzel göstergesidir.*

# 10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA TÖRENİMİZ



1.Halit Ziya Uşaklıgil'in "Aşk-ı Memnu" romanının televizyona ilk uyarlamasında "Behlül" karakterini kim oynamıştır?

- a) Göksel Arsoy                      b) Ediz Hun                      c) Ekrem Bora                      d) Salih Güney

2.Osmanlı Dönemi'nde hırsızlıkları önlemek ve hırsızları yakalamakla görevli gizli zabıtalara ne ad verilirdi?

- a) sayacı                      b) cezzar                      c) böcekbaşı                      d) pasban

3. Halk arasında deniz kıyısı yerlerde doğup büyümüş, denizsiz yaşayamayacağını söyleyen kimselere ne ad verilir?

- a) iskele babası                      b) yalı uşağı                      c) tekne kazıntı                      d) deniz dalgası

4. Işık hızında seyahat eden bir aracınız olsaydı bir saniyede Dünya'nın çevresini kaç kez dolaşabilirdiniz?

- a) 1                      b) 7                      c) 14                      d) 21

5. Gözün renkli tabakasına adını veren "iris" antik Yunan'da ne tanrıçasıdır?

- a) şimşek                      b) ışık                      c) yağmur                      d) gökkuşağı

6. Toskatay denilen fincandan büyük, kupadan küçük olan bardaklarla yemekten önce içilen ve Türk kahvesinin üzerine iki kaşık kaymak koyulan kahve hangisidir?

- a) Hatay kahvesi                      b) Tatar kahvesi                      c) Adana gar kahvesi                      d) Arap kahvesi

7. Günümüzde "başarısızlık" anlamına gelen "fiyasko" kelimesi, Venedik'te eskiden hangi eşyanın kalitesiz olanlarına verilen bir isimdir?

- a) bıçak                      b) deri ayakkabı                      c) kılıç                      d) cam şişe

8. Periyodik tabloda ismi bir elemente verilen tek gök bilimci hangisidir?

- a) Galileo                      b) Batlamyus                      c) Kopernik                      d) Kepler

9. Çocukların iki ucuna binip aşağı ve yukarı hareket ettirdiği, park ve bahçelerde bulunan oyuncağın isminin doğru yazılışı nasıldır?

- a) tahtaravelli                      b) tahtıravelli                      c) tahterevelli                      d) tahterevelli

10. "Dünyada her şey kadının eseridir." sözü kime aittir?

- a) Neşet Ertaş                      b) Mustafa Kemal Atatürk                      c) Hz.Ali                      d) Virginia Woolf